

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ระดับหลักสูตรปริญญาโท

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ดร.เทียนทิพย์ ไกรพรหม ประธานกรรมการ
(.....ดร.เทียนทิพย์ ไกรพรหม.....)
2. ลงชื่อ ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย กรรมการ
(.....ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย.....)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาเอก มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>- หลักสูตรแสดงถึงวิธีการที่ได้มาซึ่ง ELOs ทั้งจากการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม</p>	<p>- การแสดงถึงความสอดคล้องของ ELOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของทั้งมหาวิทยาลัยและ คณะฯ ยังไม่ชัดเจน</p>	<p>3</p>
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>- หลักสูตรมีการกำหนด ELOs ครอบคลุม ทั้งทักษะด้าน Generic และด้าน Specific learning outcome</p>	<p>- ระบุ ELOs ที่มีทั้งทักษะทั่วไปและทักษะ เฉพาะทางที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถ ตรวจสอบการประเมินความเหมาะสม ของ ELOs กับ Generic และ Specific learning outcome</p> <p>- การทวนสอบ ELOs ว่าทั้งทักษะทั่วไปและ ทักษะเฉพาะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่และหากไม่ตรงมี แนวทางในการดำเนินการแก้ไขอย่างไร</p> <p>- แสดงความสมดุลของ ELOs ที่ครอบคลุมทั้ง ทักษะแบบทั่วไปและเฉพาะทาง</p> <p>- กระบวนการที่ได้มาซึ่ง ELOs ตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่</p>	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มมาประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด ELOs ของหลักสูตร เช่น นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต - อธิบายถึงกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลจากของแต่ละกลุ่มทำอย่างไร เพื่อนำมาวิเคราะห์กำหนด ELOs - การประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่ง ELOs - กระบวนการประเมินว่า ELOs ตอบสนองความต้องการของ Stakeholders ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดหรือไม่อย่างไร - แนวทางในการดำเนินการ กรณีที่ ELOs ไม่เป็นไปตามต้องการของ stakeholders 	3
<p>2. Programme Specification</p> <p>2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงถึงการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร เช่น การจัดทำรายงานตนเองระดับหลักสูตรประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรไม่ได้แสดงข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรที่แสดงไว้ใน มคอ.2 - หลักสูตรไม่ได้ระบุถึงการนำเสนอแนะจาก SAR ปีที่ผ่านมา ใช้ในการมาปรับปรุงย่อยก่อนการปรับปรุงรอบ 5 ปี ซึ่งถือว่าเป็นการ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<p>-หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลรายละเอียดระดับปริญญาในมคอ. 3 และ 4 รวมทั้งการจัดทำ On line</p>	<p>ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยทุกปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลการปรับปรุงรายละเอียดระดับปริญญาในมคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปให้ทันสมัยทุกปีการศึกษา - กระบวนการจัดทำรายละเอียดรายวิชา ในมคอ. 3 และ มคอ. 4 ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การประเมินกระบวนการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<p>หลักสูตรมีการเผยแพร่และสื่อสาร รายละเอียดข้อมูลของหลักสูตรผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านทางเว็บไซต์ของหลักสูตร เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนและกำหนดวิธีการสื่อสารในแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม - สื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - วิธีการเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียน้อยเกินไป - กระบวนการประเมินการวิธีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในแต่ละวิธีว่ามีประสิทธิภาพ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>ภาพหรือไม่และกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มมีการรับทราบได้จริงหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบกระบวนการหรือระบบและกลไกการเผยแพร่ข้อมูลและการติดตามประเมินเพื่อการปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการ 	
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการหรือขั้นตอนในการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบหรือปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ครอบคลุมทั้งการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน การรับนักศึกษา การประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ELOs อย่างชัดเจน - การประเมินความสอดคล้องของ ELOs กับโครงสร้างของหลักสูตรที่ออกแบบว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่อย่างไร และแนวทางการดำเนินงาน หากไม่เหมาะสมดำเนินการอย่างไร 	2
<p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกระจาย ELOs ไปสู่วิชาในหลักสูตรที่ชัดเจน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>	<p>หลักสูตรมีลำดับความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา และจัดลำดับรายวิชาจากวิชาพื้นฐาน รายวิชาประยุกต์ รายวิชาบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้แต่ละรายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร - กระบวนการในการทวนสอบถึงกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้แต่ละรายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร และควรมีแนวทางในการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ - ผู้สอนร่วมวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละรายวิชาพิจารณาความสอดคล้องกับ ELOs 	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และนำปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน - หลักสูตรแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรนอกจากปรับตามรอบสกอ. แล้ว ยังสามารถปรับย่อยในแต่ละปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย 	3
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - หลักสูตรจัดช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนหลากหลาย - ใช้ ELOs เป็นต้นทางของการจัดการศึกษาผ่าน มคอ. 3 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ชัดเจน ตลอดจนการเพิ่มการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ - ประเมินประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประเมินผลการสื่อสารให้ชัดเจน 	3
		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรที่ชัดเจน - วิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะเชิงลึกและเชิงวิชาชีพเฉพาะ - กระบวนการทวนสอบและประเมินผลการเรียนการสอนว่าบรรลุ ELOs ของหลักสูตรหรือไม่อย่างไรและมีแนวทางการแก้ไขอย่างไรหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ - การประเมินกระบวนการในการทำงานแต่ละกระบวนการเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	<p>กระบวนการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-กระบวนการสื่อสารในหลักสูตรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ELOs</p> <p>-กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สะท้อนหรือวัดได้ว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- การกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรที่บ่งบอกว่าเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- การพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิผล</p> <p>-ตัวอย่างรายวิชาที่มีการบูรณาการสอนกับวิจัย และรายวิชาที่มีการบูรณาการสอนกับการบริการวิชาการ</p>	3
5. Student Assessment			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษาที่ชัดเจน - หลักสูตรมีกลยุทธ์ที่แตกต่างกันในการประเมินผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งก่อนการเข้ารับการศึกษาระหว่างการศึกษาระหว่างก่อนจบการศึกษา - กระบวนการแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แนวทางการจัดการกรณีนักศึกษารับเข้าไม่ได้ตามสมบัติที่กำหนดไว้ - กระบวนการในการติดตามหรือตรวจสอบวิธีการประเมินนักศึกษาของแต่ละรายวิชา รวมถึงกำหนดแนวทางการแก้ไข - การประเมินการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา - เงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา 	3
<p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงรายละเอียดของเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดของเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน - หลักการกระจายน้ำหนักของการประเมิน - การบ่งบอกแก่นักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของรายวิชา - กระบวนการทวนสอบการรับรู้ของการ 	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		<p>ประเมินนักศึกษารวมถึงรายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคุณภาพข้อสอบ คณะกรรมการตรวจวัดคุณภาพข้อสอบ เพื่อตรวจเช็ค validity, reliability และ fairness - การใช้เกณฑ์ประเมินแบบอิงกลุ่ม กรณีมีหลายกลุ่ม ผลการเรียนรู้ที่ได้ในแต่ละกลุ่มอาจมีความไม่เที่ยง 	
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ความน่าเชื่อถือในการตีเกรดแบบอิงกลุ่ม - การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร - ประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผลความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง - กระบวนการประเมินความตรงความเที่ยงของวิธีประเมินในรายวิชาในหลักสูตร 	2
<p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกของหลักสูตรเกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับพื้นที่เพื่อการปรับปรุงของผู้เรียน รวมถึงการประเมินที่เกิดจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการในการทำงานแต่ละกระบวนการเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง - ระบบกลไกในการรับข้ออุทธรณ์ - การประเมินระบบและกลไกจัดการกับข้อร้องเรียนของหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - ระบบความมั่นใจและความปลอดภัยของผู้อุทธรณ์ 	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้อาจารย์ที่เพียงพอกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่ชัดเจนรายบุคคล - ขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้างต่อหรือเลิกจ้างที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส - กระบวนการในการประเมินแผนพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาการและแนวทางการปรับปรุง 	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education,		<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารการกระจายงานอาจารย์ที่ดูแลนักศึกษาและสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
research and service [2]		<p>นักศึกษา (FIE ของอาจารย์สอนนักศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการกำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจน พิจารณาจากอะไรบ้าง เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพในด้านบริหารจัดการเรียนการสอนวิจัยและการบริการวิชาการ - กระบวนการติดตามหรือกำกับดูแลภาระงานของอาจารย์ที่ชัดเจนและกำหนดแนวทางดำเนินการจัดการเมื่อไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	หลักสูตรมีแนวทางในการสรรหาและการกำหนดเกณฑ์ในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบกลไกที่ใช้ในการรับและคัดเลือกอาจารย์ - ขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้างต่อหรือเลิกจ้างที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส - เกณฑ์ในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบของการประเมิน กระบวนการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง หลักคุณธรรม - การสื่อสารข้อกำหนดและเกณฑ์ต่างไปยังอาจารย์อย่างครบถ้วนและทั่วถึง - ระบบการส่งเสริมอาจารย์ที่ชัดเจนและมีมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานแก่บุคลากรสายวิชาการควรเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความถนัด - การประเมินกลไกการส่งเสริมสถานะและความก้าวหน้าทางด้านตำแหน่งวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ 	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ประมาณ 10,000-15,000 บาทต่อคนต่อปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดให้อาจารย์วางแผนพัฒนาตนเอง ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนด้านอัตรากำลังของหลักสูตร - กระบวนการส่งอาจารย์ไปเข้าร่วมอบรม ขาดการวิเคราะห์ความต้องการ - การทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและควรมีกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสม - การประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุง - สรุปลงการส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรม ประเด็นที่เข้าร่วมอบรม และการนำกลับมาปฏิบัติ 	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ บุคลากรสายวิชาการ สร้างผลงานอย่าง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		<p>ต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบที่ใช้ในการติดตามหรือประเมินระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในการสร้างผลงาน - การให้รางวัลเพื่อการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรสายวิชาการ 	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การกำหนดทิศทางการวิจัยของหลักสูตรและระบบที่ใช้ในการติดตามหรือประเมินระบบกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง - การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยและความสอดคล้องกับหลักสูตร - การหาคู่เทียบด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ และมีหลักฐานที่ชัดเจนเพื่อแสดงถึงการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากต่างประเทศ 	3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT	-หลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรา	- การวางแผนเรื่องกำลังคนฝ่ายสนับสนุนทั้ง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p>	<p>กำลังของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน -จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนต่อบุคลากรสายวิชาการสูง ซึ่งจะช่วยให้งานในหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะเพื่อวิเคราะห์ข้อดีของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p>	<p>หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดภาระงาน การกำหนดรายละเอียดของเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือกที่ชัดเจน เหมาะสมและตรงตามความต้องการของหลักสูตร และมีกระบวนการปรับปรุงในแต่ละปี - ระบบหรือแนวทางในการส่งเสริมหรือสนับสนุนสายสนับสนุนที่เหมาะสมและชัดเจนตรงตามความต้องการของหลักสูตร - ระบบการสื่อสารระหว่างสายสนับสนุนและสายวิชาการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ -การมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนจะเหมาะสมกับคุณสมบัติและประสบการณ์ 	3
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กลไกส่งเสริมสรณะและความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละ 	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p>		<p>ลดตำแหน่งอย่างชัดเจนและนำมาใช้ประกอบการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะที่เหมาะสมและมีแนวทางการหรือนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือส่งเสริมสมรรถนะของสายสนับสนุน - การประเมินความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน 	2
		<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมสรณะและการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ปรับเงินเดือน - ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้วางแผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ - กระบวนการส่งบุคลากรสายสนับสนุนมีการวิเคราะห์ความต้องการ แผนการส่งบุคลากรสายสนับสนุน - การประเมินผลและแนวทางการดำเนินการ หากไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ - สรุปรจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าร่วม 	

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<p>คณาฯ จัดสรรทุนสำหรับการพัฒนาของสายสนับสนุน</p>	<p>อบรมและประเมินการอบรม การนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลที่ชัดเจนในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน - การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจนและมีการเผยแพร่เกณฑ์และข้อกำหนดการรับนักศึกษาในประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย - อธิบายวิธีการรับและเกณฑ์การรับชัดเจน - วิธีการรับนักศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการรับนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ และหาแนวทางการปรับปรุงเพื่อให้มีความทันสมัยตลอดเวลา - การประเมินระบบการประชาสัมพันธ์และความถูกต้องของข้อมูล - กระบวนการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการประเมินเกณฑ์และกระบวนการรับนักศึกษา - หลักสูตรมีการกำหนดเงื่อนไขพิเศษสำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกบางคน เช่น ต้องลงทะเบียนเรียนในบางรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - เปรียบเทียบต้นการรับนักศึกษา 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามและประเมินระบบการดูแลนักศึกษา และความเชื่อมโยงกับ ELOs การดูแลนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน - การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาภาระงานของนักศึกษาที่ชัดเจนและมีแนวปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาการลงทะเบียน 	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<p>หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมนักวิชาการและนำเสนอผลงาน โดยมีทุนสนับสนุนจากคณะฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่ใช่ประเมินกิจกรรม) และการให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง - ระบบกลไกในการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรมกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<p>มีระบบประเมินความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพของผู้เรียน โดยหลักสูตรเอง - การประเมินแผนการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ สังคมและด้านสุขภาพแก่นักศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง 	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		-ระบบประเมินความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เข้าเรียนมีความอยากเรียน	
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion) 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรมีการจัด common room ให้นักศึกษาใช้ในการพบปะหรือด้านการเรียน การวิจัย และพักผ่อน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ พริ้นเตอร์	- การประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ทุกปี การศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง -ระบบกลไกในการจัดการทรัพยากรที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	หลักสูตรมีการจัดเก็บวิทยานิพนธ์ไว้ในตู้เอกสาร เพื่อเป็นเอกสารให้นักศึกษาใช้ ประกอบการศึกษาค้นคว้าและยืมได้	- การประเมินความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง -กลไกการบริหารจัดการทรัพยากรซึ่งส่งผลการเรียนรู้	2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็กภายใต้การกำกับของคณะฯ หลักสูตรมี	- การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย)	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>	<p>พื้นที่ฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>หลักสูตรมีห้อง common room ที่ติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ wifi</p>	<p>ประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร รวมทั้งแนวทางการปรับปรุง ตลอดจนแผนในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง - กลไกในการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หากปัจจัยที่อาจจะเป็นความเสี่ยงของหลักสูตรเพื่อหาทางป้องกัน 	3
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมทั้งความสะดวกที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ - แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่างๆ - การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนักศึกษาและแนวทางการ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p> <p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p>		<p>ปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลไกการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปพร้อมกัน ประเมินประสิทธิภาพแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย 	3
<p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และ แนวทางการปรับปรุง 	3
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p>	<p>หลักสูตรมีการนำผลการประเมิน กระบวนการเรียนการสอนและผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาเข้ามาใช้ในการปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร - การประเมินและพิจารณาปรับเปลี่ยน คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิจากในอดีต - กระบวนการทบทวนและออกแบบหลักสูตร 	3
		<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs ของรายวิชา - อธิบายกระบวนการทบทวนกระบวนการเรียน การสอนเป็นระยะเพื่อพิจารณาให้สอดคล้อง กับ ELOs 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - ระบุรายวิชาที่มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน - การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากผลของการวิจัยมาพบกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง - แผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก 	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยหลักสูตรเองมาใช้ในการปรับปรุง - กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูลความพึงพอใจเพื่อพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น - กระบวนการในการประเมินคุณภาพของทรัพยากรหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	<p>หลักสูตรรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>กระบวนการปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินวิธีการได้มาของข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแนวทางการปรับปรุง - การนำผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร 	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<p>หลักสูตรอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการต้อออกและการผ่านเกณฑ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกในการติดตามข้อมูลและนำมาวิเคราะห์เพื่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรหรือหาแนวทางในการปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามเพื่อให้นักศึกษาได้จับตามระยะเวลาของหลักสูตรและควรมีแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุง - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถหางานทำได้ในอัตราที่สูง	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกการติดตาม สัรวจการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานหรือไม่ - ความสามารถในการดำเนินงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของคุณเทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการบันทึกข้อมูลด้านผลงานวิจัยและแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยใช้ในการเรียนการสอน - การประเมินกระบวนการระบบติดตามงานวิจัยของนักศึกษา - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของคุณเทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบเคียงและศึกษาระบบการทำงานของผู้เทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดีขึ้น -งานวิจัยสอดคล้องกับ ELOS วิทยาลัยฯ พันธกิจ 	
Overall			2.91

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านคุณวุฒิ มีงานวิจัยและผลงานที่ตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง
2. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีความสามารถในการเข้าถึงตำแหน่งงานค่อนข้างสูง
3. หลักสูตรมีสถานที่จริงให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในส่วนของฟาร์มปฏิบัติการ สถานีวิจัยของภาควิชา สถานีวิจัยของคณะซึ่งเอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า หากเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ วิธีการประชาสัมพันธ์ ให้สามารถเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาจจะทำให้หลักสูตรมีนักศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ระยะเวลาในการศึกษา ของบัณฑิตในหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจารย์ภายในหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรติดตามและกำกับการเรียนรู้ การทำวิจัยของนักศึกษา เพื่อให้ระยะเวลาในการศึกษาสำเร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตร
3. การพัฒนาอาจารย์ใหม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
2.
.....
3.
.....